

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 23»
г.о. Саранск Республики Мордовия

**Республиканский конкурс
«Мастер – класс 2014»
по избирательному праву**

**Конспект внеклассного
мероприятия по
избирательному праву
«Избирательный
процесс
в Афинах»
для учащихся 5 класса.**

Разработала:

Учитель истории и обществознания

Шумкина Оксана Владимировна

Внеклассное мероприятие по избирательному праву (для учащихся 5 в класса)

Форма внеклассной работы: Коллективно-групповая.

Форма внеклассного мероприятия: классный час с элементами деловой игры.

Цели:

1. Ознакомить учащихся с процедурой проведения выборов в древних Афинах.
2. Способствовать становлению общественно-активной, социально компетентной личности, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей отстаивать и защищать свою точку зрения. (слайд №2)

Задачи:

1. *Образовательные:* актуализировать знания учащихся об истории и практике выборов, полученные на уроках истории и обществознания;
2. *Развивающие:* развивать умения учащихся сравнивать, анализировать, обобщать понятия, развивать познавательные интересы и способности.
3. *Воспитательные:* воспитывать толерантные взаимоотношения учащихся, уважительное отношение к традициям и законам. (слайд №3)

Тема: «Избирательный процесс в Афинах».

Оборудование: Презентация (Приложение №1), интерактивная доска, жетоны для голосования «бобы» - камушки (приложение №2), глиняные сосуды для голосования.

План проведения мероприятия:

1. Вступительная часть: (вступительное слово учителя).
2. Основная часть: (работа над представленным материалом, заслушивание предвыборных речей избираемых стратегов, ход самого голосования).
3. Заключительная часть: (подведение итогов работы).

Подготовительная работа:

- ✓ Подготовить демонстрационный наглядный и раздаточный материал (мультимедийная презентация, сосуды и «камушки» для голосования).
- ✓ Заранее избрать учащихся - стратегов (2 человека) и председательствующего Народного собрания (1 человек).

- ✓ Написание агитационной речи стратегов.

Ход проведения мероприятия:

1. Вступительное слово учителя:

Гражданин, как вы уже знаете, это личность, наделенная правами и обязанностями, составляющими основу его жизни. Одно из неотъемлемых прав гражданина - выбирать и быть избранными.

Вы, ребята, будущие избиратели. Это вы будете в будущем избирать представителей и избираться сами в наши федеральные и местные органы власти. От вашей политической грамотности, вашего выбора во многом будет зависеть судьба нашей страны.

Сегодня мы совершим путешествие в прошлое и узнаем, как происходили первые выборы.

С древнейших времён выборы стали свойственны человеку. На общих собраниях (сходах) выбирали предводителей. Воля народа, выраженная голосованием в собрании, приобретала силу закона. Избирательная система уходит корнями в Древнюю Грецию. Граждане могли принимать участие в политической жизни страны, присутствуя на народном собрании. Народное собрание считалось высшим органом власти, как у нас - Государственная Дума. Как называется такая форма правления? (*Демократия - это власть народа (демоса)*). Наивысший расцвет афинской демократии наступил при Перикле. (слайд №4)

2. Алгоритм взаимодействия:

И так, для того чтобы, нам с вами понять процедуру выборов, надо вспомнить, как было устроено Народное собрание.

Для решения государственных дел представители демоса собирались 3-4 раза в месяц для участия в работе Народного собрания. Вопросы учащимся:

-Какие функции были у народного собрания?

Ответ: (*народное собрание объявляло войну, утверждало мирные договоры, принимало законы, распоряжалось казной и решало, какую зарплату платить выборным лицам, и конечно же избирало первого стратега*). (слайд №5)

- Кто обладал избирательными правами в Афинах?

Ответ: *(только полноправные граждане- мужчины, достигшие 20 лет).*

- Кто такие «граждане»?

Ответ: *(это понятие ввел Салон. Граждане - это полноправные жители полиса мужчины, достигшие 20 лет. Статус гражданина передавался по наследству). (слайд №6)*

Афинские юноши достигали совершеннолетия в восемнадцать лет, но для того, чтобы обладать всей полнотой политических прав, они должны были пройти обязательную двухгодичную военную службу. Молодежь не участвовала в избирательных процедурах, не решалась даже посещать народное собрание. Немногочисленные попытки молодых ораторов привлечь к себе внимание вызывали у афинян смех и возмущение. Лишь достигнув 20-летнего возраста, пройдя обряд посвящения, афиняне переходили в категорию полноправных граждан. С лицом, обращенным к небу, они приносили торжественную присягу. Затем имена тех, кто имел право быть избранным на общественные должности, заносились в специальные списки. Периодически проводилась проверка гражданских списков. Чтобы быть истинным гражданином и членом полиса, афинянину нужно было доказать законность своих прав и соответствовать определенным моральным требованиям. Законодательство ограничивало права тех, кто отказывался заботиться о своих престарелых родителях. Доступ к политической деятельности был закрыт для уклоняющихся от участия в военных походах (или бежавших с поля боя), а также тех, кто легкомысленно растратил свое имущество. При наличии веских оснований, человек мог быть приговорен судом к лишению гражданских прав.

Выборы в Древней Греции были делом обязательным. В день выборов по улицам Афин ходили служащие с плеткой, обмоченной в красной краске.

Вопрос учащимся: С какой целью по улицам Афин ходили служащие с плеткой, обмоченной в красной краске?

Ответ: *(Плеткой отмечали всех, кто не торопился голосовать. В дальнейшем на них накладывались штрафы или более серьезные санкции).*

Рассмотрим непосредственно способы голосования. В Древней Греции применялось открытое голосование с помощью «поднятия рук». Этот способ применялся при вынесении решения народным собранием. Афиняне, собравшись на холме Пникс или в театре, сходились и поднимали руки в знак согласия после того, как председательствующий на собрании оглашал текст предлагаемого постановления или имя избираемого кандидата. Число поданных голосов подсчитывалось. На собрании очень многое зависело от профессионализма председательствующего. Но поскольку эту должность мог занять любой гражданин, в том числе и недостаточно подготовленный, собрание часто направлялось так называемыми «демагогами» или «вождями народа».

Предлагаю нам с вами окунуться в атмосферу Афин V века до н. э. Итак, все мы с вами граждане, обладающие избирательным правом. На заседании Народного собрания нужно избрать стратега. Вопрос ребятам: кто такой стратег? *Ответ: (Стратег – должностное лицо, которому доверялось командование армией и флотом). (слайд №7)*

1. Защита кандидатов в стратеги своих предвыборных речей.

На выступления отводится 3-4 минуты. Ребята представляют предвыборную программу, которую они подготовили заранее. Ученики, не занятые в выступлениях, превращаются также в участников событий, они вправе задать вопрос ораторам и также выступить по обсуждаемому вопросу, назвав себя. Остальные внимательно слушают, задают вопросы, уточняют их аргументы в пользу того или иного кандидата. *(слайд №8)*

2. Голосование учащихся за кандидатов.

У каждого из вас на столе лежит «белый и черный боб» камушки для голосования. Прошу вас, подойти к избирательным сосудам (керамические кувшины) и проголосуйте за «стратега». Белый – за, черный - против кандидата. *(слайд №9)*

3. Подсчет голосов. Счетная комиссия в лице председательствующего Народного собрания подсчитывает голоса. Выносит свое решение.

Пока «председательствующий» Народного собрания проводит счет

голосов. Послушайте еще об одном типе тайного голосования: «остракизм» или «суд черепков». Острака — это осколок глиняной посуды. *(слайд №10)*

По вашему мнению, каким образом осколок посуды в Древней Греции мог изменить судьбу популярного гражданина?

Ответ: *(Община имела право изгонять из пределов любого общественного деятеля, если его популярность угрожала основам демократии. Голосование выглядело так: участник голосования получал черепок и писал на нем имя человека, которого считал нужным изгнать из Афин; черепок помещался в специальное отгороженное место на площади. Тот, чье имя повторялось большее число раз, объявлялся изгнанным. Иногда остракизму подвергались и обычные граждане, ведущие недостойный образ жизни).*

3. Подведение итогов работы:

Заключительное слово учителя:

Голоса подсчитаны (оглашение победителя).

- Кто из кандидатов набрал самое большое количество голосов?

- Почему им это удалось?

- Можно ли в современном мире использовать такой способ проведения выборов? Например, выборы Президента РФ?

- Какие выводы вы для себя сделали?

- Какое открытие вы для себя сделали, закончите предложение «Оказывается...». *(слайд 11)*

На этом наше мероприятие окончено. Всем спасибо.

Список использованных источников:

1. Маклаков В. А. Избрание жребием в афинском государстве. — М., 2012.
2. Маринович Л. П., Кошеленко Г. А. Становление афинской демократии// Античная демократия в свидетельствах современников. — М., 2008.
3. Молчанов А. А., Суриков И. Е. У истоков остракизма// Власть, человек, общество в античном мире. — М., 2007.
4. Рожицын В. С. Развитие в греческой политической литературе учения о формах государственного устройства// Сб. статей в честь проф. В. П. Бузескула. — Харьков, 1914. Сидорова Н. А. Афины. - М., 2011. Словарь античности/ Пер. с нем. — М., 2011.
5. Фролов Э. Д. Политические лидеры афинской демократии (опыт типологической характеристики)// Политические деятели античности, средневековья и нового времени. Индивидуальные и социально-типические черты. - Л., 2010. Фролов Э. Д. Рождение греческого полиса. — Л., 2010.

Анализ внеклассного мероприятия.

Внеклассное мероприятие «Избирательный процесс в Афинах» проводилось 15.03.14 в Гимназии № 23, г. Саранска. Мероприятие было проведено в форме классного часа с элементами игры.

Цели данного классного часа были следующие: во-первых, ознакомить учащихся с процедурой проведения выборов в древних Афинах. Во-вторых, способствовать становлению общественно-активной, социально компетентной личности, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей отстаивать и защищать свою точку зрения.

Подготовка к классному часу была начата ещё за неделю. Ребятам были даны задания. Они безупречно справились со своими заданиями. Классный час проводился в форме деловой игры. Всего было два кандидата. Учащиеся очень активно защищали своих кандидатов. По результатам честных выборов в классе, победил кандидат в стратеги №.1. Именно он, по мнению большинства учеников 5в класса, достоин носить звание стратега. За него проголосовало из 17 учащихся данного класса, которые являлись «полноправными гражданами», 11 человек.

Поставленных целей нам достичь удалось, учащиеся были ознакомлены с избирательным процессом в Афинах, с помощью проведения процедуры выборов стратега. Они лично участвовали в выборах, что способствовало их становлению как социально компетентной личности.

«Бобы – камушки»- для голосования.

